

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Управления образования  
Исполнительного комитета г. Казани



И.Р. Хидиятов

« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г.

*Sm*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО «ЦДТ Танкодром»  
Советского района г. Казани



Н.Р. Мурзаков

« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования «Центр детского  
творчества Танкодром» Советского района г. Казани  
на 2019-2023 г.г.**

Принято  
на общем собрании трудового коллектива  
МБУДО «ЦДТ Танкодром»  
протокол № 1  
от «06» 09 20 18 г.

г. Казань, 2018 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества микрорайона Танкодром» Советского района г.Казани на период до 2023 года
2.	Основание для разработки Программы	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» №536 от 29 октября 2015 года;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295;</p> <p>Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р;</p> <p>Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р).</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития // Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239;</p> <p>План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 08.09.2015 № 613н</p> <p>Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей» // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41.</p> <p><b>Документы регионального уровня:</b></p> <p>Стратегия экономического и социального развития Республики Татарстан на период до 2030 года;</p> <p>Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы», Постановление КМ РТ от 30.11.2015 № 906.</p> <p><b>Документы уровня образовательного учреждения:</b></p> <p>Устав образовательного учреждения и локальные акты учреждения.</p>

3.	Заказчик Программы	Управление образования Исполнительного комитета Муниципального образования города Казани
4.	Разработчик	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества микрорайона Танкодром» Советского района г.Казани
	Сроки и этапы реализации Программы	Период реализации – 2017-2021 гг. 1-й этап – 2019-2020 учебный год. Проблемный и ориентационно-мотивационный анализ деятельности образовательного учреждения, анализ состояния образовательного процесса. Построение концептуальной модели программы развития учреждения, разработка программных мероприятий по ее реализации. 2-й этап – 2020-2021, 2021-2022 учебные года. Реализация мероприятий плана действий Программы. Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. 3-й этап – 2022-2023 учебный год. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития учреждения.
5.	Цель Программы	Формирование пространства для реализации персонализированного образования детей и взрослых посредством создания системы, которая ориентирована на возможности и потребности субъектов деятельности.
6.	Задачи Программы, важнейшие целевые показатели	1. Организация образовательного процесса, обусловленного индивидуальными особенностями учащихся. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников. 3. Обеспечение открытости образовательного пространства учреждения в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. 4. Создание управленческой системы, способствующей расширению и углублению образовательного пространства для развития и саморазвития каждого учащегося.
	Направления Программы	Направление 1. «От замысла до результата!». Направление 2. «Педагог: по стандартам к не стандартной личности». Направление 3. «Открытый формат».
7.	Основное направление развития учреждения (миссия)	Развитие персонализированного пространства учреждения, нацеленного на реализацию модели «образования для человека» (с необходимостью поддерживать познавательную мотивацию, обеспечивать свободный выбор индивидуальных образовательных траекторий и т.д.).
	Основные конечные результаты/ целевые показатели	Обновление и реализация общеобразовательных программ, учитывающих интересы и образовательные потребности детей разных категорий и взрослых. Повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации процесса обучения и воспитания детей с учетом индивидуальных образовательных потребностей. Участие педагогических работников в опытно-экспериментальной и инновационной деятельности. Наличие различных форм сотрудничества с социальными партнерами. Активное участие общественности в управлении ЦДТ и эффективное информирование о деятельности учреждения всех участников

		образовательного процесса. Удовлетворенность учащихся и их родителей содержанием и условиями образовательного процесса в динамике его развития по Программе. Повышение уровня информированности населения о деятельности ЦДТ и занятиях детей в сфере дополнительного образования.
	Разработчик программы	Администрация ЦДТ. Руководители структурных подразделений ЦДТ. Педагогический коллектив ЦДТ.
	Руководитель программы: фамилия, имя, отчество, должность, телефон	Мурзаков Николай Раймондович, директор ЦДТ «Танкодром», тел.298-20-29
	Сведения об учреждении	г. Казань, ул. Латышских стрелков, д.12, площадки на базе школ Советского района
10	Источники финансирования	Бюджетное финансирование; доходы от деятельности, осуществляемой на платной основе.
11	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка.</li> <li>• Личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях,</li> <li>• Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей. Сохранение и развитие сети детских объединений.</li> <li>• Востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром.</li> <li>• Новое качество образовательного процесса.</li> <li>• Повышение эффективности системы управления в учреждении.</li> <li>• Улучшение качественного состава кадров ЦДТ «Танкодром».</li> <li>• Увеличится количество социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе ЦДТ «Танкодром».</li> <li>• Формирование привлекательного имиджа ЦДТ «Танкодром».</li> <li>• Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни.</li> <li>• Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса ЦДТ «Танкодром». Укрепление материально-технической базы учреждения.</li> <li>• Удовлетворенность выпускников ЦДТ «Танкодром» уровнем полученного образования.</li> <li>• Увеличение количества выпускников, поступивших в учебные заведения по профилю обучения.</li> </ul>
12	Система организации контроля за исполнением Программы	Ежегодный контроль над выполнением Программы осуществляет Педагогический совет ЦДТ «Танкодром», результаты контроля представляются на его заседаниях. Ежегодное размещение публичного отчёта о результатах реализации Программы развития на сайте ЦДТ «Танкодром». Исполнители представляют текстовый отчет по реализации Программы заказчику - Управлению образования Исполнительного комитета Муниципального образования города Казани Дата представления отчетов заказчику – ежегодно до 30 декабря.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ВВЕДЕНИЕ

### **I АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК**

- 1.1. Информационная справка о деятельности учреждения**
- 1.2. Характеристика кадрового потенциала ЦДТ «Танкодром»**
- 1.3. Обучающиеся в ЦДТ «Танкодром»**
- 1.4 Анализ состояния образовательной деятельности ЦДТ «Танкодром»**
  - 1.4.1. Особенности организации образовательного процесса.
  - 1.4.2. Методическое обеспечение образовательного процесса
  - 1.4.3. Информация о реализуемых образовательных программах
  - 1.4.4. Управление ЦДТ «Танкодром»

### **II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК**

- 2.1. Концептуальные основания Программы ЦДТ «Танкодром»**
- 2.2. Миссия ЦДТ «Танкодром»**
- 2.3. Основные цели и задачи программы ЦДТ «Танкодром»**

### **III. БЛОК ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ**

- 3.1. Концепция будущего состояния ЦДТ «Танкодром»**
- 3.2. Этапы развития ЦДТ «Танкодром»**
- 3.3 Механизм реализации программы развития**
  - 3.3.1. Обеспечение доступности дополнительного образования детей
  - 3.3.2. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов ЦДТ «Танкодром».
  - 3.3.3. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей
  - 3.3.4. Управление развитием системы дополнительного образования детей
  - 3.3.5. Формирование нормативно-правового обеспечения
  - 3.3.6. Формирование воспитательной системы ЦДТ «Танкодром»
  - 3.3.7. Развитие материально-технического обеспечения
- 3.4. Основные направления программы и ожидаемые результаты**
  - 3.4.1. Создание условий для повышения качества и эффективности образовательного процесса
  - 3.4.2. Повышение эффективности воспитательного процесса воспитанников
  - 3.4.3. Создание условий для эффективного управления деятельностью
  - 3.4.4. Совершенствование материально-технического обеспечения

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества Танкодром» Советского района г. Казани (далее – Центр) является управленческим документом, который задаёт стратегию инновационного развития образовательного учреждения на период до 2023 года.

Разработка Программы развития обусловлена завершением срока реализации Программы развития ЦДТ «Танкодром» с 2013 года по 2018 год, а также необходимостью формирования стратегии развития Центра с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования г. Казани в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

При составлении Программы учитывались современные образовательные потребности и интересы развития детей, социальные условия и запросы населения на услуги дополнительного образования, текущее состояние Центра, потребности развития коллектива, результаты инновационной и экспериментальной деятельности, результаты, достигнутые в ходе выполнения Программы развития в 2013-2018 годы.

Основные направления Программы развития 2019-2023 гг. - «От замысла до результата», «Педагог: от стандарта - к личности», «Открытый формат» - отражают приоритетные направления развития российского образования: поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности и информационном обществе; появление образа «нового педагога», открытого всему творческому, понимающего детскую психологию и особенности развития обучающихся; создание комфортных условий для обеспечения учебно-воспитательного процесса

Данная программа является руководством к действию для всех работников учреждения.

## I АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

### 1.1. Информационная справка о деятельности учреждения

Центр детского творчества микрорайона «Танкодром» осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, законодательством Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Федеральной программой развития образования, утвержденной Федеральным законом от 10.04.2000 г. № 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»; Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, нормативно-правовыми актами министерства образования, социального развития, молодежной политики и спорта, органов местного самоуправления, указами Президента РФ по реализации основных направлений Приоритетного национального проекта «Образование», Уставом ЦДТ «Танкодром».

**Тип:** образовательное учреждение дополнительного образования детей.

**Вид учреждения:** Центр детского творчества.

**Фактический адрес:** 420087, г. Казань, ул. Латышских Стрелков, 12.

**Тел.:** 298-20-29; факс: 298-05-75

**E-mail:** tankodrom@mail.ru

**Учредитель:** Муниципальное образование города Казани

**Директор образовательного учреждения:** Мурзаков Николай Раймодович

Центр детского творчества микрорайона «Танкодром» был открыт в 1992 году и до сегодняшнего дня, в Центре проводились следующие реорганизации:

- на основании распоряжения № 01-2179 от 14.10.1997 г. коммунальное учреждение дополнительного образования «Детский центр творчества и досуга микрорайона Танкодром» переименовано в коммунальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества и досуга микрорайона Танкодром» Советского района г. Казани

- на основании Распоряжения Комитета по управлению коммунальным имуществом администрации г.Казани № 663 р от 11.05.2004 г. коммунальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества и досуга микрорайона Танкодром» Советского района г.Казани переименовано в муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества микрорайона Танкодром» Советского района г.Казани.

- на основании Распоряжения Комитета земельных и имущественных отношений исполнительного комитета муниципального образования г.Казани № 152 р от 17.02.2010 г. муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества микрорайона Танкодром» Советского района г.Казани переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества микрорайона Танкодром» Советского района г.Казани.

- на основании Приказа №654 от 23.08.2011г. Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани учреждение переименовано из муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества микрорайона Танкодром» Советского района г. Казани в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества микрорайона Танкодром» Советского района г.Казани.

На сегодняшний день администрация ЦДТ «Танкодром» располагается в здании по улице Латышских Стрелков, д. 12, где ведется образовательная деятельность (35 объединений), но большинство объединений (218 объединений) функционируют на базах образовательных учреждений с использованием материально-технической базы школ.

## 1.2. Характеристика кадрового потенциала ЦДТ «Танкодром»

Администрация учреждения считает необходимым заботиться о формировании коллектива педагогов дополнительного образования - единомышленников, исследователей и стремится открывать в коллегам самое лучшее, создавая возможности для развития личности и самореализации каждого из них. Педагог, работающий в системе дополнительного образования, несомненно, самый ценный ресурс, обладающий творческим педагогическим потенциалом. Четкое понимание того, что эффективность и качество образовательного процесса зависит от состава педагогического коллектива, уровня квалификации педагогических кадров и т.д., позволяет изучать, анализировать и корректировать индивидуальную образовательную систему отдельного педагога.

№	Показатели общие	Показатели частные	Штатные	Совместители	Общее количество
1.	Занимаемая должность	Директор	1	-	1
		Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1	-	1
		Заведующий отделом	8	1	9
		Педагог дополнительного образования	38	55	92
		Методист	4	-	4
		Педагог-организатор	7	1	8
		Концертмейстер	2	4	6
		Педагог-психолог	1	-	1
	<b>Итого</b>	<b>62</b>	<b>60</b>	<b>122</b>	

2	Возраст	Моложе 25 лет			7
		25-35лет			24
		56-55			66

		старше 55			25
3.	Стаж работы	До 5 лет			14
		От 5 до 10 лет			13
		От 10 до 20 лет			35
		Свыше 20 лет			60
4.	Образование	Высшее			106
		Начальное профессиональное			1
		Среднее - специальное			15
5.	Квалификация	Высшая категория			32
		1 категория			46
		СЗД			22
		Не имеют категорий			22
6.	Награды, звания	Заслуженный учитель РФ			
		Заслуженный учитель РТ		2	2
		Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	7	2	9
		Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	2	1	3
		Медаль «В память 1000-летия Казани»	3	1	4
		Почетное звание «Заслуженный работник физической культуры РТ»	2		2
		Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4	1	5
		Почетная грамота Министерства образования и науки РТ	8	4	12
		Почетная грамота Управления образования г.Казани	11		11
		Благодарность мэра г.Казани	5	1	6
		Почетная грамота мэра г.Казани	1		1
		Кандидат наук		9	9
		Доктор наук		1	1

Педагогический коллектив располагает хорошо подготовленными, опытными кадрами, среди которых много увлеченных, творческих педагогов, успешно и стабильно работающих в сфере образования. Средний возраст педагогов 35-45 лет.

Изучая педагогический стаж работников, можно отметить, что большинство педагогов работают свыше 20 лет. Такая тенденция оптимальна, поскольку большинство молодых специалистов имеют возможность изучить опыт профессионалов (50,4%) и внедрить его в свою деятельность.

Педагоги-специалисты, стаж работы которых от 10 лет и более (77,9 % от общего числа сотрудников), уже накопили теоретический и практический потенциал, который год от года будет



развиваться и совершенствоваться. 11,4 % - это педагоги, которые только начинают свою деятельность; их педагогический опыт не достиг еще пяти лет. Приход молодых специалистов - это позитивная тенденция для развития учреждения и внедрения современных инновационных технологий.

Формой повышения уровня профессиональной компетенции была и остается аттестация. Аттестация является формой профессионально-личностного самосовершенствования педагогов, стимулом для творческой инициативы, поиском современных технологий обучения, повышением результативности педагогической деятельности.

Со времени создания системы непрерывного профессионального развития педагогов дополнительного образования рост квалификации педагогических кадров имеет положительную динамику.

Итак, анализ состава педагогических кадров позволяет сделать следующий вывод: коллектив ЦДТ «Танкодром» стабилен, и в настоящее время в нем создан рабочий, по-настоящему творческий микроклимат. Педагоги активно осваивают новые технологии обучения и воспитания в дополнительном образовании. Многие работы под их руководством являются призерами и победителями мероприятий высокого уровня.

### **1.3. Обучающиеся в ЦДТ «Танкодром»**

Существование и развитие ЦДТ «Танкодром» определяется, прежде всего, интересами и запросами различных категорий детей и подростков.

Разноплановость предоставляемых услуг позволяет увидеть их востребованность не только при изучении социального заказа, но и при распределении обучающихся по различным направленностям

В ЦДТ «Танкодром» представлена возможность выбора направления деятельности: художественное, естественно- научное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, эколого-биологическое.

Порядок приема обучающихся в ЦДТ «Танкодром» определен в Уставе учреждения. Специальной подготовки для приема в детские творческие объединения не требуется. Прием детей в объединения по интересам проводится по заявлениям ребенка, достигшего возраста 14 лет, или его родителей (законных представителей), если ребенку еще нет 14 лет.

Всего в ЦДТ «Танкодром» обучается 3584 учащихся (253 группы)

В них учащихся:

6-9 лет – 1049 человек,

10-14 лет – 1491 человек,

15-17 лет – 1044 человек,

Мальчиков – 1710

Девочек – 1874

На протяжении многих лет приоритетным направлением в деятельности ЦДТ «Танкодром» является художественное направление. Здесь охвачено 40,6 % учащихся, около 20,2% воспитанников естественно - научным направлением, 17,1 % - эколого-биологическим, 17% - физкультурно-спортивным, 4,3 % - социально-педагогическим и лишь 0,8 % вовлечены в туристско-краеведческую деятельность.

### **1.4 Анализ состояния образовательной деятельности ЦДТ «Танкодром»**

Современная образовательная ситуация применительно к деятельности ЦДТ «Танкодром» определяется рядом факторов: реальные образовательные потребности населения микрорайона, района, ближайшие перспективы развития, определяемые Концепцией модернизации российского образования.

Анализ внутренней образовательной среды показал, что в ЦДТ «Танкодром» преобладает хороший профессиональный уровень педагогов (91% с высшим образованием; 18 % педагогов

имеют высшую квалификационную категорию, 27 % - первую), на образовательном процессе сказывается стабильность состава педагогического коллектива учреждения. В учреждении последние годы без перерывов работают около 80% педагогов, из них большинство педагогов работают по совместительству.

Проведенный анализ состояния образовательной деятельности ЦДТ «Танкодром» показал, что наибольшее предпочтение обучающиеся отдают художественной направленности.

В Центре детского творчества принимаются все желающие дети без отбора, а следовательно, с разной базой знаний, умений, жизненным опытом, поэтому важно в процессе образования осуществлять педагогический учет физиолого-психологических особенностей каждого ребенка.

С целью выявления **социального заказа**, были изучены:

- требования, предъявляемые к дополнительному образованию детей;
- потребности учащихся и их родителей;
- мнения педагогов дополнительного образования о путях его обновления;
- спектр услуг, который способен предоставить Центр.

Проведенный анализ показал, что в системе образования района учреждения по дополнительному образованию играют важную роль. Социальный заказ со стороны управления образования, отдела образования состоит в том, чтобы учреждения дополнительного образования заняли одно из ведущих мест, в процессе формирования единого образовательного пространства. Кроме того, учреждения дополнительного образования должны расширить свои социальные связи в окружающем микросоциуме, в частности:

- радикально обновить свою предметно-пространственную среду, что необходимо для расширения социокультурных контактов учреждения дополнительного образования, пропаганды достижения его творческих коллективов, организации показательных мероприятий разного уровня.

Анализ запросов родителей в отношении учреждения дополнительного образования показал, что необходимо расширить диапазон услуг. В сфере воспитания ожидания родителей связаны:

- с расширением диапазона предметных кружков;
- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);
- с совершенствованием индивидуального подхода к детям.

Еще одним фактором, повлиявшим на структуру социального заказа, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения. Проведенный опрос позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- существенное обновление материальной базы учреждения дополнительного образования;
- расширение методической службы, организация методического объединения педагогов дополнительного образования;
- обновление банка образовательных программ и методической литературы.

Чтобы соотнести выявленный социальный заказ с реальными возможностями ЦДТ «Танкодром», необходимо было провести анализ современного состояния и проблем учреждения за прошедшие 5 лет в основных сферах его деятельности.

- Наблюдается положительная динамика количества учащихся, занятых дополнительным образованием.

Сравнительная характеристика обучающихся по годам обучения и направлениям деятельности (за последние 5 лет).

№п/п	Направленность	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	Художественная	1396	1456	1376	1422	1369
2.	Естественно-научная	1412	1337	1295	1304	1308
3.	Физкультурно-спортивная	607	607	675	690	702
4.	Туристско-краеведческая	30	30	30	30	30
5.	Социально-педагогическая	139	154	208	118	175

б.						
	<b>Всего обучающихся</b>	<b>3584</b>	<b>3584</b>	<b>3584</b>	<b>3584</b>	<b>3584</b>

Вместе с тем критический анализ организации дополнительного образования детей в 2017-2018 учебном году позволил выявить ряд проблем в организации учебно-воспитательного процесса, в том числе:

- недостаточное использование интегрированных и комплексных программ;
- недостаточное использование научно-обоснованных методов диагностики развития ребенка, учитывающих индивидуальные особенности личности;
- разрыв процессов образования и воспитания, обусловленный преобладанием у педагогов ориентации на формирование у обучающихся прежде всего конкретных навыков той или иной деятельности, соответствующих профилю предмета и явно недостаточным вниманием к развитию личностных качеств детей.

- Показателями детского обучения являются следующие достижения воспитанников ЦДТ «Танкодром»

#### Результаты деятельности объединений ЦДТ «Танкодром»

Уровни достижений	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Кол-во конкурсантов	Кол-во призовых мест	Кол-во конкурсантов	Кол-во призовых мест	Кол-во конкурсантов	Кол-во призовых мест	Кол-во призовых мест	Кол-во призовых мест	Кол-во конкурсантов	Кол-во призовых мест
Муниципальный (плюс районные)	410	212	375	196	369	250	246	199	440	461
Республиканский	252	165	251	56	251	105	170	100	209	345
Всероссийский	369	199	218	117	218	172	264	138	139	148
Международный	97	59	84	26	84	55	253	51	84	93
<b>ИТОГО</b>	<b>1128</b>	<b>635</b>	<b>928</b>	<b>395</b>	<b>928</b>	<b>582</b>	<b>1146</b>	<b>488</b>	<b>872</b>	<b>1047</b>

#### Анализ внутренних и внешних факторов развития ЦДТ

Анализ и оценка уровня развития учреждения и его готовности к реализации новой Программы развития проведены с помощью технологии SWOT-анализ, в котором отражен потенциал учреждения и стратегические векторы развития.

Таблица 1. – Анализ внутренних факторов развития ЦДТ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и досуговые программы, реализуемые в учреждении	Наличие широкого спектра дополнительных образовательных услуг по пяти направленностям. Образовательные программы нацелены на формирование ключевых компетентностей учащихся. Реализуется дифференцированный, индивидуальный подход в обучении. Ведется активная досуговая деятельность в рамках программ	Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленностей. Требуется адаптация имеющихся дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

	<p>различных направленностей на уровне района.  Реализуются досуговые программы для детей младшего и среднего школьного возраста.  Наличие мониторинга результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности.  Отсутствуют образовательные программы для взрослых.  Ограниченное количество образовательных услуг в утреннее время.  Не налажена деятельность по дистанционному обучению в виде - открытых онлайн-курсов, видеоуроков.</p>
<p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>Работа образовательного учреждения носит практикоориентированный характер при сохранении научно-методологической обоснованности.  Имеются значительные достижения учащихся по итогам соревнований, фестивалей и конкурсов различного уровня.  Наличие выпускников продолжающих обучение по профилю в высших и средних специальных учреждениях.  В Центре функционирует внутренняя система оценки качества образования.  Родители и учащиеся удовлетворены содержанием и организацией учебного процесса.  Педагогические работники принимают участие в профессиональных конкурсах.  Развита система воспитательной деятельности, ориентированной на гражданско-патриотическое формирование у участников образовательного процесса культуры безопасного и здорового образа жизни.</p>	<p>Недостаточный опыт работы с трудными подростками, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.  Отсутствие единой базы учета индивидуальных достижений учащихся.  Педагогические работники не достаточно мотивированы на участие в конкурсах профессионального мастерства. Малое количество педагогических работников занимают призовые места в профессиональных конкурсах  Запрос учащихся на увеличение количества выездов, экскурсий, фестивалей и праздников, организуемых Центром, удовлетворен не в полной мере.  Отсутствие системы работы с социальными партнерами по профориентации детей и подростков.  Анализ результатов внутренней системы оценки качества образования, выявил необходимость внесения корректив во внутреннюю документацию учреждения.  Требуется разработка личностно-ориентированной модели формирования социальной активности.</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие конкурсного движения в учреждении по созданию и внедрению в учебный процесс электронных образовательных ресурсов.  Опыт транслирования лучших педагогических практик.  Наличие системы внутрицентровского повышения квалификации педагогов, в том числе по вопросам организации инновационной деятельности.  Опыт участия педагогического коллектива в создании инновационных продуктов и внедрении их в практику (Проект «Контакт по</p>	<p>Незначительное количество личностно-ориентированных форм работы, направленных на развитие социальной активности учащихся.  У педагогов дополнительного образования недостаточно сформирована культура инновационной деятельности.  Использование электронных образовательных ресурсов к программам в образовательном процессе не всегда возможно по причине отсутствия мотивации у педагогов дополнительного образования на их создание.  Недостаточное количество специалистов в области издательской деятельности.</p>

	<p>безопасности»).</p> <p>В 2017-2018 учебном году Центру присвоен статус Центра экологического образования.</p>	
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>	<p>Педагогический состав характеризуется высокой квалификацией, работоспособностью.</p> <p>Система повышения квалификации педагогических кадров удовлетворяет информационные потребности педагогов.</p> <p>Функционирует программа внутрицентровского повышения квалификации в рамках школы педагогического мастерства и школы молодых педагогов.</p> <p>Охвачен разновозрастной контингент учащихся (4-17 лет) с различными возможностями получения образовательных услуг.</p>	<p>Недостаточный процент молодых специалистов.</p> <p>В педагогическом коллективе преобладают устоявшиеся подходы к образовательному процессу.</p> <p>Мало педагогов физкультурно-спортивного и туристско-краеведческого направления.</p> <p>Отсутствуют педагоги технического направления.</p> <p>Дети старшей возрастной категории охвачены не достаточно</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная деятельность. Деятельность, осуществляемая на платной основе</p>	<p>Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется посредством централизованной бухгалтерии отдела образования Советского района в соответствии с финансовым планом.</p> <p>Существует дополнительная возможность удовлетворения потребностей учреждения за счет оказания услуг на платной основе.</p>	<p>Длительность проведения процедур оплаты счетов не позволяет оперативно удовлетворять потребности учреждения в обеспечении материально-технической базы.</p>
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>В ведении учреждения находятся одно здание.</p> <p>Планомерно улучшаются материально-техническая база, условия труда и обучения.</p> <p>Необходимой звуковой и видео аппаратурой оснащен актовый зал.</p> <p>Учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками.</p> <p>Учреждение подключено к сети интернет.</p>	<p>Удовлетворенность родителей обучающихся учебно-материальным обеспечением Центра недостаточно высока. Оформление и внутреннее убранство учреждения, а также техническое оснащение занятий требует более усиленного внимания.</p> <p>Условия для доступа в учреждение людей с ограниченными возможностями здоровья не созданы.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база для внедрения новых программ технической направленности.</p> <p>Образовательные потребности детей, родителей и педагогов опережают темпы обновления программного обеспечения.</p> <p>Материально-технические затруднения при обеспечении издательской деятельности.</p>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными</p>	<p>Функционирует система работы педагогов УДОД на базе школ.</p> <p>На постоянной основе осуществляется сотрудничество с различными учреждениями образования, культуры и спорта.</p>	<p>Отсутствие интегративной образовательной программы как результата сетевого взаимодействия.</p> <p>Взаимодействие между группами социальных партнеров недостаточно.</p> <p>Отсутствие устойчивых связей с</p>

партнерами.	Отлаженная система взаимодействия с 24 учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами.	образовательными учреждениями и организациями на региональном и международном уровне. Процесс заключения договоров о сетевом взаимодействии излишне загружен документами. Процесс заключения и утверждения договоров длиться от 3 до 6 месяцев.
VIII. Рейтинговое положение учреждения в районной, городской, республиканской, всероссийской системах образования	На районном уровне Центр занимает одно из ведущих мест по проведению воспитательной деятельности.	Рейтинговые системы районного, городского и республиканского уровня не скоординированы друг с другом. Достаточно большой ряд направлений деятельности УДОД не учитывается. Так же не учитывается материально-техническое состояние УДОД. Если в районах республики идет активное обновление как самих зданий, так и материально – технической базы, УДОД г. Казани финансируются по остаточному принципу.
IX. Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Положительный опыт участия в конкурсах районного, городского, всероссийского и международного уровней: «Лучшее учреждение дополнительного образования». Положительный опыт участия в федеральных и региональных программах	Наличие профессиональных рисков, препятствующих участию педагогических работников в смотрах, конкурсах профессионального мастерства (сниженная самооценка, недостаточная мотивация, профессиональное выгорание). Число участников международных профессиональных конкурсов снижается.
X. Сформированность информационного пространства учреждения	Налажен электронный документооборот при помощи электронной почты, страниц «В контакте», приложения Google Docs, допускающего совместную работу с документом разными пользователями, а также при помощи официального сайта Центра. Сайт учреждения постоянно действует, содержание сайта обновляется. Отделы Центра располагают информационными стендами.	Информационная и компьютерная грамотность педагогов сформирована недостаточно. Компетентность педагогических кадров в области информационно-коммуникационных технологий сформирована недостаточно.

Таблица 2. Анализ внешних факторов развития учреждения

<b>Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие учреждения</b>	<b>Благоприятные возможности для развития учреждения</b>	<b>Опасности для развития учреждения</b>
I. Направления образовательной	Государственная политика направлена на обновление: Федеральный закон от	Изменения законодательства в области дополнительного

<p>политики в сфере образования на федеральном, республиканском и муниципальном уровнях</p>	<p>29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295; Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р; Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения); Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р).</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития // Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239;</p> <p>План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р.</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 08.09.2015 № 613н.</p> <p>Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации дополнительного образования детей» // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41.</p>	<p>образования приводит к незапланированному изменению целей и содержания деятельности учреждения. Влияние увеличения документооборота разных форм отчетности на эффективность учреждения. Недостаточна финансовая поддержка модернизации образования.</p>
---	--	--

	Стратегия экономического и социального развития Республики Татарстан на период до 2030 года; Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы». Постановление КМ РТ от 30.11.2015 № 906.	
II. Социально - экономические требования качества образования и демографические тенденции	Расширяется сфера дополнительного образования в рамках реализации стратегической цели – обеспечения качества образования, основанного на развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии с потребностями личности, общества, государства, безопасности образовательного процесса, обеспечение здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала педагогических работников.	Ухудшение соматического и психического здоровья школьников, внедрение внеурочной деятельности и выбор модели «оптимизации» негативно отражаются на востребованности дополнительного образования.
III. Социально-культурологическая особенность города, региона	Потенциал социально-культурной среды г. Казани предоставляет для дополнительного образования широкий спектр возможностей при формировании критического мышления, кругозора и коммуникативных компетенций, не только для детей, но и для педагогических работников.	Отсутствует единая база фестивально-конкурсной деятельности для учащихся и педагогов. Содержание программ повышения квалификации не всегда удовлетворяет запросы учреждения, и не всегда положительно влияют на компетентность педагогов.
IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Большинство родителей привержены ценностям образования. Существует потребность в выборе индивидуального образовательного маршрута. Поддерживается опыт интеграции основного и дополнительного образования. Для развития родительской компетентности используются возможности сайта Центра.	Активное взаимодействие между учреждениями основного и дополнительного образования с целью расширения образовательных возможностей носит эпизодический характер. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся ограничивает привлечение подростков к дополнительному образованию. Снижение культурного уровня населения. Родители, избегая ответственности за воспитание и образование детей, возлагают ее на ОУ. Отсутствует педагогический «ликбез» для родителей на регулярной основе. У значительного числа родителей отсутствует желание посещать педагогический «ликбез».
V. Международные тенденции развития	Глобализация дополнительного образования связана, в частности, с совершенствованием	Отсутствует скоординированная государственная информационная



дополнительного образования	интернат ресурсов УДОД. Расширяются международные контакты в сфере дополнительного образования.	политика в области образования. Отсутствует координирующая служба развития международных образовательных проектов.
-----------------------------	--	---

**\* по данным внутренней оценки качества образования**

Проведенный SWOT-анализ позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время учреждение находится на этапе подготовки к выполнению задачи проектирования пространства персонального образования для самореализации личности, что соответствует основным тенденциям развития образования в современных условиях. Модернизация системы требует, прежде всего, вариативности и персонализации системы образования. Обозначенные риски замедляют динамику развития учреждения, и являются факторами, препятствующими продвижению учреждения к реализации идей персонализации и доступности дополнительного образования. Комплексный подход к реализации стратегии открытого вариативного образования позволит повысить эффективность образовательного процесса в современных социально-экономических условиях.

Стратегические направления развития учреждения определяются исходя из целевых групп, заинтересованных в эффективности образовательного процесса (дети, родители, педагоги, администрация, социальные партнеры):

1) расширение контингента обучающихся, удовлетворение образовательных потребностей различных категорий детей в условиях динамично меняющегося социума;

2) активное вовлечение родителей в процесс развития учреждения, повышение уровня их ответственности, педагогической компетентности, осведомленности о деятельности учреждения дополнительного образования;

3) сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет повышения компетентности педагогов;

4) развитие социального партнерства учреждения дополнительного образования детей, позволяющего функционировать в едином образовательном пространстве сферы образования, культуры, спорта, молодежной политики; развитие образовательной деятельности на основе сетевого сотрудничества ЦДТ «Танкодром» с другими учреждениями и организациями различного уровня;

5) оптимизация образовательных, материально-технических и информационных ресурсов администрации и других отделов Центра.

## **5. Концептуальные идеи, принципы развития образовательного учреждения, миссия Центра**

Ведущей идеей развития дополнительного образования детей является идея персонального образования. Образование нацелено на реализацию модели «образования для человека» (с необходимостью поддерживать познавательную мотивацию, обеспечивать свободный выбор индивидуальных образовательных траекторий и т.д.). Необходимость преобразований на основе новых ценностных ориентиров и установок определила основную концептуальную идею Программы развития Центра - персонализации образовательного пространства.

В Концепции дополнительного образования детей персонализация рассматривается как:

- производное от добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями, содержанием программ, режима и темпа их освоения (все эти проявления избирательности могут складываться или выстраиваться в индивидуальные образовательные траектории);

- обеспечение добровольного выбора детей (семей) вариативностью развивающих образовательных программ, обеспечение права на пробы и ошибки, возможности смены образовательных программ, педагогов и организаций.

Решение данных задач видится в создании максимально доступного и эффективного образовательного пространства, которое будет организовано с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Образовательное пространство рассматривают как: специально организованную педагогическую среду, структурированную систему педагогических факторов и условий становления личности (Н.М. Борытко); ценностно-смысловое, коммуникативное, деятельностное единство всех субъектов педагогического процесса образовательного учреждения, направленное на развитие человека и обеспечивающее единый процесс социализации личности.

*Персонализация образовательного пространства учреждения* - это процесс преобразования материальных, социальных и психолого-педагогических условий, обеспечивающих взаимодействие субъектов деятельности, ведущее к открытости данного пространства и обеспечивающее развитие личности обучающихся и адаптацию их в социуме.

В структуре образовательного пространства как сложной многофункциональной педагогической системы, выделяют следующие компоненты:

- *Содержательный*, включающий образовательные программы.

- *Ресурсный*, представляющий как совокупность предметного, ресурсного оснащения, а также условий и факторов, задающих определенный характер образовательного процесса внутри образовательного пространства.

- *Субъектно-деятельностный*, включающий все множество связей и отношений всех субъектов образования, а также определенные условия их деятельности и взаимодействия в рамках образовательного пространства.

- *Духовно-ценностный*, который представляет собой совокупность ценностей, идей, установок, ориентиров, знаний, информационных потоков и других параметров, наполняющих образовательное пространство.

- *Управленческий*, (включающий новую управленческую функцию – административное педагогическое сопровождение, содействующее демократизации процесса управления).

Системообразующим фактором интеграции всех компонентов образовательного пространства учреждения в единое образовательное пространство выступает гуманистическая ориентация образовательной деятельности, выражающаяся в приоритете целей развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия ее потенциальных возможностей.

Персонализация образовательного пространства строится на принципах:

- *Вариативности и гибкости*. Гибкое реагирование на индивидуальные и личностные изменения ребенка путем внесения необходимых изменений в компоненты обучения. Оказание помощи обучающимся в осознании своих индивидуальных возможностей и склонностей, в составлении индивидуальных программ обучения. Возможность гибкого и своевременного изменения индивидуальных образовательных программ и индивидуальных планов. Использование разнообразных методов и форм обучения.

- *Информальности*. Создание условий для развития индивидуальной познавательной деятельности, образование за счёт собственной активности учащихся в насыщенной культурно-образовательной среде (общение с интересными людьми, посещение учреждений культуры, сотрудничество со средствами массовой информации и т.д.). Различные формы альтернативного образования, такие как: самообучение, молодёжная работа, участие в молодёжных и волонтерских движениях, развитие детских общественных инициатив.

- *Преемственности и непрерывности* дополнительного образования. Обеспечивает возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

- *Открытости*. Нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников. Создание благоприятных условий для генерирования и реализации общественных детских (подростковых) инициатив и проектов. Предоставление открытой информации о качестве образовательных услуг, их соответствии социальному запросу.

В качестве *ведущих педагогических условий* обеспечения персонализации образовательного процесса выступают следующие:

- Перестройка содержания образования на основе принципов гибкости, вариативности, открытости. Необходимо расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ с учетом тенденций развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий. Активное включение семьи в процесс самоопределения и самореализации личности обучающихся.

- Персонализация деятельности педагога, основанная на развитом профессиональном самосознании, умении работать с разными категориями детей, владении образовательными технологиями. Педагог как центральная фигура образовательного процесса столкнулся с новыми вызовами, поэтому актуальной становится проблема повышения методологической, психолого-педагогической, информационной компетентности педагогов.

Во-первых, устанавливается новый уровень кооперации субъектов образовательного процесса и его индивидуализации: вводится требование определять «совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработку и реализацию (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся». (Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей»).

Во-вторых, образовательный процесс будет развиваться в направлении инклюзивности. В него должны быть включены любые учащиеся: одаренные и имеющие проблемы в развитии, с ограниченными возможностями здоровья, а также учащиеся, для которых русский язык не является родным.

В-третьих, от педагога требуется высокий уровень владения современными информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ), знание и использование социальных сетей, связанные с необходимостью осваивать различные формы образования, в том числе в дистанционной форме обучения.

Таким образом, персонализация образовательного пространства способствует повышению профессиональной подготовки учителя и необходимости постоянного профессионального роста.

- Развитие и расширение образовательных коммуникаций в соответствии с принципами их доступности и интерактивности, адресности, разносторонности, интегрированности, обновляемости.

**Миссия ЦДТ «Танкодром»:** *построение образовательного пространства ЦДТ как среды доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности, интересы детей, педагогов, родителей.*

## **6. Оптимальный сценарий развития образовательного учреждения**

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что «дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их *индивидуальных потребностей* в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании». Таким образом, идея персонализации заложена в самой сущности дополнительного образования и, естественно, отчасти реализована в практической деятельности педагогов Центра. Тем не менее, существует необходимость разработки Программы развития с таким содержанием, поскольку:

- во-первых, дополнительными общеобразовательными программами не достаточно учтены особые потребности некоторых категорий обучающихся, используются не все доступные пути индивидуализации образовательного процесса;

- во-вторых, сохраняется возможность институциональных преобразований и наращивания кадрового потенциала для освоения новых путей персонализации образования.

Актуальность разработки Программы обусловлена этими двумя ориентирами.

*Ориентир первый.* Заказчиками и потребителями образовательных услуг являются общество и государство, при этом данные понятия подразумевают не преимущественное большинство граждан, но многообразие индивидуальных вариантов развития, обусловленных различными возможностями и потребностями личности. Условно можно выделить несколько категорий по разным признакам: интересы, возраст, возможности здоровья, особенности социальной адаптации и др. Однако подобная группировка не исчерпывает все возможности персонализации образования. Говоря о категориях обучающихся, мы имеем в виду не абстрактные понятия, а индивидуальные пути саморазвития личности, ее позитивной социализации и профессионального самоопределения. Данная идея является ведущей в Концепции развития дополнительного образования.

Таким образом, перед ЦДТ «Танкодром» стоит задача обновления содержания образования, которая подразумевает создание новых программ и адаптацию уже существующих с ориентацией на малоосвоенные сферы деятельности и недостаточно охваченные категории обучающихся, с одной стороны, а также обогащение учебно-методических комплексов личностно-ориентированными методами, приемами и технологиями - с другой. При этом речь идет как о новых формах организации образовательного процесса, так и о частных методах преподавания по направлениям деятельности.

Отсюда *второй ориентир.* Ресурсным обеспечением персонализации образования является кадровый потенциал учреждения и административные меры преобразования. В этой плоскости находятся задачи по повышению квалификации педагогов, в том числе внутрицентровский, направленной на освоение педагогами персонализированных подходов к обучению, развитию и воспитанию. Кроме того, в неразрывной связи с такой работой находятся задачи по актуализации административных ресурсов обеспечения новых форм организации образовательного процесса, подразумевающих интегративные явления в сфере образования и/или создание новых средовых условий.

Следование указанным ориентирам позволяет сформулировать концептуальные идеи, принципы, цели и задачи развития образовательного учреждения, в результате реализации которых ЦДТ «Танкодром» сможет предложить современное качество услуг, соответствующее стратегическим направлениям развития образования и потребностям общества.

## **7. Цель и задачи Программы, механизмы их реализации**

**Цель** Программы развития - формирование пространства для реализации персонализированного образования детей и взрослых посредством создания системы, которая ориентирована на возможности и потребности субъектов деятельности.

### **Основные задачи.**

**Задача 1** - организация образовательного процесса, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся.

Дополнительное образование детей позиционируется как *вариативное образование*, предполагающее вариативность программ, видов деятельности, режима, форм освоения программ, наличие индивидуальных образовательных маршрутов; *открытое образование*, нацеленное на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями, межведомственное взаимодействие; как *социокультурная практика* - творческая созидательная деятельность в социуме. Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования. Все эти тенденции должны найти отражение в программах дополнительного образования детей.

Значительную роль в организации персонализированного обучения играют технологии обучения.

### *Механизмы реализации задачи:*

- актуализация существующих программ, расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом интересов детей, потребностей семьи и общества;

- совершенствование форм, методов и средств обучения, позволяющее учесть индивидуальные образовательные потребности детей и подростков разных категорий;
- внедрение современных образовательных технологий;
- обновление системы сбора и анализа информации об образовательных достижениях учащихся;
- организация и проведение мониторинга образовательного процесса;
- взаимодействие с социальными партнерами, создание условий для успешной социализации воспитанников.

**Задача 2** - оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия персонализации образовательного пространства.

Для педагога персонализация означает максимальное самовыражение в творческой деятельности, единение профессионального и личностного совершенствования, формирование нематериальных ценностей как доминирующих в системе мотивации деятельности. Персонализация педагога понимается как становление педагога в качестве организатора взаимодействий учащихся, «дирижера» совместной работы многих разнохарактерных участников, не только обучающихся, но и родителей, коллег.

*Механизмы реализации задачи:*

- подготовка педагогов дополнительного образования к организации персонализированного обучения детей;
- повышение уровня информационной и компьютерной грамотности педагогов;
- оптимизация информационных ресурсов методической службы.

**Задача 3** - обеспечение открытости образовательного пространства учреждения в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

*Механизмы реализации задачи:*

- расширение социального партнёрства и всесторонняя информатизация деятельности учреждения;
- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия ЦДТ с социальными партнерами;
- привлечение общественности к управлению образовательным учреждением и создания системы информирования о деятельности учреждения всех участников образовательного процесса, социальных партнёров образовательного учреждения и широкой общественности;
- расширение информационных и консультационных сервисов для вовлечения родителей в деятельность учреждения;
- модернизация механизмов вовлечения детей в систему дополнительного образования.

**Задача 4** - создание отлаженной, хорошо скоординированной управленческой системы, которая будет способствовать расширению и углублению образовательного пространства для развития и саморазвития каждого учащегося.

*Механизмы реализации задачи:*

- совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения;
  - обеспечение взаимосвязи вертикальных и горизонтальных связей в управлении;
  - совершенствование системы мониторинга и контроля;
  - совершенствование системы управления на основе увеличения общественной составляющей;
  - развитие сетевых форм образования и социально-педагогического партнерства;
- укрепление и развитие имиджа учреждения.

## **8. Основные направления и сроки реализации Программы**

Указанным задачам будут соответствовать три направления Программы развития.

### ***Направление 1. «От замысла - до результата!»***

Данное направление предполагает организацию образовательного процесса, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся. В настоящее время развитие дополнительного образования требует от образовательных организаций объединения ресурсов различных учреждений, индивидуализации образовательного процесса и обновления содержания образовательного процесса.

Очевидной для учреждения становится необходимость преобразования и расширения спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом интересов и образовательных потребностей детей разных категорий и взрослых, потребностей семьи и общества. Привлечение социальных партнеров для решения поставленной задачи является обоснованным и актуальным.

Для успешной реализации данного направления важно внедрение систематического мониторинга образовательного процесса в учреждении с использованием современных информационных систем.

В настоящее время Центр находится в режиме обновления программного поля, которое предполагает не только выполнение системных требований, но и обновление внутреннего содержания. Анализ программного поля учреждения показал, что в Центре недостаточно программ, учитывающих индивидуальные образовательные потребности обучающихся, отсутствуют программы обучения взрослых, отмечается наличие только элементов электронного и дистанционного обучения.

Стоит отметить, что Центр ведет системную работу по выявлению и сопровождению одаренных детей, реализует для данной категории обучающихся индивидуальные образовательные маршруты.

Центр успешно взаимодействует с социальными партнерами, однако это взаимодействие не учитывает в полной мере особенностей сетевого взаимодействия в рамках реализации программ дополнительного образования. Учреждение не имеет опыта заключения таких договоров с различными партнерами по совместно реализуемым программам для успешной социализации обучающихся.

В учреждении осуществляется внедрение мониторинга образовательного процесса, который охватывает всех субъектов (обучающихся, родителей, педагогов, управленцев). Необходимо усилить аналитическую функцию мониторинга для принятия управленческих решений и повышения эффективности образовательного процесса.

Расширить возможности и компенсировать недостатки образовательного пространства позволит реализация мероприятий, разработанных в рамках направления «От замысла - до результата!».

### ***Направление 2. «Педагог: по стандартам к не стандартной личности»***

С 2019 года внедряется в практику «Профессионального стандарта педагога дополнительного образования», который содержит более точные требования к квалификации педагога, описание трудовых функций, наименование должностей, требования к образованию и обучению, к опыту практической работы, условия допуска к работе. Указанные требования влекут за собой изменения в системе трудовых отношений учреждения с педагогическими работниками, в содержании работы методической службы, учитывающей персональные потребности каждого педагога, повышения квалификации педагогических работников.

В настоящее время в учреждении реализуется программа обучения педагогических кадров «Школы педагогического мастерства». Однако требуется внести изменения в содержание программы внутрицентровского обучения в связи с внедрением «Профстандарта». Актуальной остается задача повышения компетентности педагогов в области использования информационно-коммуникативных образовательных технологий, технологий дистанционного обучения, технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей детей. С внедрением Профстандарта повышаются требования к профессиональным качествам педагогов, к качеству образовательного процесса в целом. Деятельность педагога дополнительного образования имеет свою специфику: результатом обучения являются не только

знания, умения и навыки, но и развитие творческого потенциала обучающихся, которое возможно при условии того, что сам педагог является творческой личностью, способной реализовать себя в профессии. Путей для реализации творческого потенциала достаточно много, например, за счет участия в конкурсном движении педагогического мастерства. Внутри учреждения конкурсное движение сформировано недостаточно и требует развития.

Направление «Педагог: по стандартам к нестандартной личности» разработано с целью создания условий для максимального самовыражения педагога в творческой деятельности, повышения уровня нематериальной мотивации педагогической деятельности, что повышает качество взаимодействия разнохарактерных участников, не только обучающихся, но и родителей, коллег.

### ***Направление 3. «Открытый формат»***

Направление «Открытый формат» предполагает реализацию государственной политики в сфере дополнительного образования. Концепция развития дополнительного образования детей предусматривает привлечение социальных партнеров, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, бизнеса и т.д.) для расширения объема, содержания и спектра услуг дополнительного образования; привлечение общественности к управлению образовательным учреждением. Важными составляющими направления «Открытый формат» являются предоставление открытой информации о качестве образовательных услуг, их соответствии социальному запросу и создание благоприятных условий для генерирования и реализации общественных детских (подростковых) инициатив и проектов. В настоящее время через сайт и группы в социальных сетях ЦДТ «Танкодром» всесторонне и системно раскрывает деятельность учреждения, привлекает общественность к оценке образовательного учреждения, создает условия для вовлечения родителей, обучающихся, педагогов в деятельность учреждения.

Процесс выстраивания конструктивного диалога во взаимоотношениях между Центром и потребителями образовательных услуг невозможен без привлечения родительской общественности, развития сетевых форм образования и социально-педагогического партнерства, однако он носит фрагментарный характер и требует более системного подхода. Результаты общественной экспертизы, внутреннего мониторинга и контроля деятельности учреждения являются показателями для принятия управленческих решений и совершенствования нормативно-правовой базы. Нормативно-правовая база учреждения на данный момент позволяет осуществлять взаимодействие с различными социальными партнерами в целях повышения качества услуг в образовательной и социокультурной, досуговой деятельности, однако требуется ее постоянное обновление в связи с появлением новых форм сотрудничества и необходимостью повышения качества взаимодействия с ними.

Мероприятия, проводимые в рамках реализации направления «Открытый формат» позволят обеспечить в полной мере открытость образовательного пространства учреждения.

Успешная реализация перечисленных направлений Программы развития ЦДТ «Танкодром» возможна при условии создания отлаженной, хорошо скоординированной управленческой системы. и позволит учреждению развиваться на принципах, основанных на запросах личности, общества и государства.

В соответствии с задачами и направлениями развития учреждения определяются **сроки и этапы реализации Программы.**

**1 этап – 2019 год.** Проблемный и ориентационно - мотивационный анализ деятельности образовательного учреждения, анализ состояния образовательного процесса. Построение концептуальной модели программы развития учреждения, разработка программных мероприятий по ее реализации.

**2 этап – 2020-2022 учебные годы.** Реализация мероприятий плана действий Программы. Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

**3 этап – 2022-2023 учебный год.** Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития учреждения.

### Плановые мероприятия реализации Программы

Плановые мероприятия реализации Программы					
№ п/п	Задачи / механизмы реализации	Основные направления (мероприятия) / сроки реализации	2 этап 2018/19 учебный год	2 этап 2019/20, 2020.\21 учебные годы	3 этап 2021-2022 учебный год
1	Задача 1 – организация образовательного процесса, при котором выбор способов, приёмов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся				
1.1	актуализация существующих программ, расширение спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом интересов детей, потребностей семьи и общества	- анализ федеральных, региональных требований к программам дополнительного образования детей в соответствии с современными требованиями к качеству образования; - коррекция программного поля учреждения в соответствии с современными требованиями; - размещение программ на сайте и в навигаторе	- коррекция программного поля учреждения в соответствии с современными требованиями; - просветительская работа с педагогами по вопросам выявления и поддержки детей разных образовательных потребностей; - создание модифицированных дополнительных образовательных программ, учитывающих	- создание дополнительных образовательных программ для взрослых; - внедрение форм дистанционного и электронного обучения; - проведение конкурса программ дополнительного образования, учитывающих интересы и образовательные потребности детей разных категорий и взрослых в отделах/учреждении; - подготовка дополнительных образовательных программ для участия в конкурсах различного уровня;	- обновление образовательных программ и расширение программного поля ЦДТ; - реализация программ, учитывающих интересы и образовательные потребности детей разных категорий и взрослых; - систематизация, обобщение и распространение опыта по реализации программ, учитывающих интересы и образовательные потребности детей разных категорий и взрослых; - тиражирование опыта работы по реализации программ, учитывающих интересы и образовательные потребности детей разных категорий и взрослых.



			интересы и образовательные потребности и детей разных категорий и взрослых;		
1.2.	совершенствование форм, методов и средств обучения, позволяющее учесть индивидуальные образовательные потребности детей и подростков разных категорий, внедрение современных образовательных технологий	- анализ используемых педагогами форм, методов и средств обучения, позволяющий учесть индивидуальные образовательные потребности детей и подростков разных категорий, - сбор и анализ информации об используемых педагогами новых современных образовательных технологий;	- внедрение форм дистанционного и электронного обучения; - просветительская работа с педагогами по использованию форм, методов и средств обучения, позволяющих учесть индивидуальные образовательные потребности и детей и подростков разных категорий, современных образовательных технологий	- внедрение форм, методов и средств, современных образовательных технологий обучения, позволяющих учесть индивидуальные образовательные потребности детей и подростков разных категорий. - организация деятельности клуба на базе ЦДТ для подростков с учетом их индивидуальных потребностей;	- систематизация, обобщение и распространение опыта внедрения форм дистанционного и электронного обучения в условиях дополнительного образования; - систематизация, обобщение и распространение опыта по использованию современных образовательных технологий, учитывающих индивидуальные образовательные потребности детей и подростков разных категорий.
1.3	обновление системы сбора и анализа информации об образовательных достижениях учащихся;	- анализ возможностей учреждения по сбору информации о достижениях учащихся; - разработка формы сбора информации об образовательных достижениях учащихся через анкету GOOGLE форм.	-создание базы данных об образовательных достижениях учащихся ЦДТ; - ведение формы сбора информации об	-дальнейшее ведение базы данных об образовательных достижениях учащихся ЦДТ; - постоянное функционирование системы сбора и анализа информации об образовательных достижениях учащихся	- функционирование в ЦДТ базы данных и системы сбора и анализа информации через GOOGLE формы в части, касающейся образовательных достижений учащихся; - анализ эффективности работы базы данных и системы сбора и анализа информации через GOOGLE формы в части, касающейся образовательных достижений учащихся.

			образовательных достижениях учащихся через анкету GOOGLE форм; - внедрение анкетирования педагогов через GOOGLE форм для формирования базы образовательных достижений учащихся ЦДТ.	посредством анкетирования педагогов через GOOGLE формы.	
1.4	организация и проведение мониторинга образовательного процесса;	- изучение опыта учреждений дополнительного образования, практикующих мониторинг образовательного процесса; - коррекция пакета анкет для обучающихся, их родителей по удовлетворенности образовательным процессом и выявления социального запроса на образовательные услуги; - анализ возможностей учреждения в привлечении общественности к независимой оценке качества образования.	- создание анкеты для педагогов по удовлетворенности образовательным процессом и выявления их актуальных профессиональных потребностей; - проведение анкетирования; - систематизация пакета документов для проведения мониторинга образовательного процесса;	- функционирование мониторинга образовательного процесса, - деятельности педагогов, достижений обучающихся, динамики спроса на образовательные услуги учреждения; - привлечение общественности к независимой оценке качества образования ЦДТ.	- анализ эффективности способов мониторинга образовательного процесса; - диссеминация опыта управления УДОД; - независимая оценка качества образования ЦДТ через сайт учреждения и группы в социальных сетях.

			- разработка плана организации системы независимой оценки качества образования.		
1.5	взаимодействие с социальными партнерами, создание условий для успешной социализации воспитанников.	- сбор информации о социальном партнерстве отделов/коллективов ЦДТ; - анализ возможностей учреждения в расширении социальных контактов; - составление плана методической работы ЦЭО ЦДТ со школами района; - налаживание новых контактов с учреждениями дополнительного образования города в рамках обмена передового опыта.	- разработка плана мероприятий по расширению социального партнерства отделов/коллективов учреждения; - реализация плана методической работы ЦЭО ЦДТ со школами района;	- реализация плана мероприятий по расширению социального партнерства отделов/коллективов учреждения; - проведение мероприятий по диссеминации опыта инновационной деятельности; - привлечение социальных партнеров для независимой оценки качества образования.	- составление рейтинга эффективности социальных контактов; - анализ эффективности взаимодействия с социальными партнерами.
<p>В течение всего периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление банка (перечня) образовательных программ, развитие научно-технического направления;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства, в том числе в конкурсах инновационных продуктов;</li> <li>- расширение возможностей педагогов для выступления на конкурсах различного уровня;</li> <li>- расширение взаимодействия между группами социальных партнеров;</li> <li>- установление возможных связей с учреждениями дополнительного образования других городов и регионов;</li> <li>- увеличение количества проведения значимых мероприятий, проводимых на городском и республиканском уровнях;</li> <li>- информирование родителей о результатах деятельности образовательного процесса, привлечение родителей к сотрудничеству с УДОД.</li> </ul>					
2	<p>Задача 2 – оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия персонализации образовательного пространства</p> <p>Направление 2.</p>				
2.1	подготовка педагогов дополнительного образования к организации персонализированного обучения детей	- анализ контингента педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку: - по психолого-педагогическому сопровождению процесса обучения и воспитания детей с учетом индивидуальных образовательных	- подготовительная деятельность по обучению педагогов дополнительного образования организации персонализированного обучения детей, обновление программы повышения квалификации педагогов в ЦДТ	- функционирование на базе ЦДТ системы повышения квалификации для педагогов по организации персонализированного обучения детей; - развитие издательской деятельности,	- доля педагогов, успешно прошедших курсовое обучение по реализации персонализированного обучения детей.

		<p>потребностей, -по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, -изучение возможностей повышения квалификации педагогов как на базе учреждения, так и в системе образования города; -выработка стратегии по развитию издательской деятельности ЦДТ.</p>	<p>«Школа педагогического мастерства» (на два года); - подготовка, издание и распространение публикаций педагогов и методистов учреждения; - функционирование на базе ЦДТ системы повышения квалификации для педагогов по организации персонализированного обучения детей.</p>	<p>написание положения об издательской деятельности в ЦДТ (о конкурсе материалов).</p>	
2.2	<p>повышение уровня информационн ой и компьютерной грамотности педагогов;</p>	<p>- анализ потребностей коллектива педагогических работников, нуждающихся в повышении квалификации по ИКТ, ПК; - изучение возможностей повышения квалификации педагогов как на базе учреждения, так и в системе образования города; - анализ возможностей учреждения в использовании электронных образовательных ресурсов, в том числе для дистанционного обучения; - проведение тестирования на выявление уровня информационной грамотности педагогов (начальное значение).</p>	<p>- подготовительная деятельность по обучению педагогов информационной и компьютерной грамотности для реализации дистанционного обучения, обновление программы внутрифирменного повышения квалификации педагогов «Школа педагогического мастерства» (на два года); - проведение учебных занятий по повышению информационной грамотности педагогов; - изучение возможностей сетевого взаимодействия для повышения компьютерной грамотности педагогов; - мотивация педагогов к участию в конкурсе электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>- реализация обновленной программы «Школа педагогического мастерства», направленной, на повышение информационной грамотности педагогов для внедрения в образовательный процесс форм дистанционного обучения; - использование возможностей сетевого взаимодействия для повышения компьютерной грамотности педагогов; - участие педагогов в конкурсе электронных образовательных ресурсов; - разработка и внедрение дистанционных форм обучения с использованием сети Интернет.</p>	<p>- доля педагогов, успешно прошедших курсовое обучение по ИКТ и ПК; - доля педагогов, реализующих в образовательном процессе формы дистанционного обучения; - транслирование опыта внедрения в образовательный процесс форм дистанционного обучения победителей конкурса электронных образовательных ресурсов.</p>
2.3	<p>оптимизация информационн ых ресурсов методической службы;</p>	<p>- изучение опыта работы методических кабинетов УДОД по систематизации и представлению информации для педагогов; - систематизация библиотеки методического кабинета; - изучение новых периодических изданий по педагогике и психологии,</p>	<p>- составление электронного каталога информационных ресурсов методической службы, оборудование рабочего места для педагога в методическом кабинете («электронная библиотека в одном компьютере»); - оборудование новых</p>	<p>- организация выставки методических и научно-методических материалов; - организация постоянно действующей обновляемой выставки методических и</p>	<p>- анализ эффективности работы методической службы, ее соответствия информационным потребностям педагогов; - диссеминация опыта работы методической</p>

		обновление подписки учреждения.	информационных стендов для педагогов и родителей.	научно-методических материалов по темам, соответствующим основным стратегическим направлениям программы развития.	службы.
<p>В течение всего периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнение библиотеки методического кабинета;</li> <li>- привлечение и поддержка молодых специалистов;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации процесса обучения и воспитания детей с учетом индивидуальных образовательных потребностей;</li> <li>- формирование информационно-коммуникативной культуры педагогического коллектива для реализации персонализированного обучения детей.</li> </ul>					
<p>Задача 3 – обеспечение открытости образовательного пространства учреждения в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. Направление 3.</p>					
расширение социального партнёрства и всесторонняя информатизация деятельности учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение новых периодических изданий по вопросам социального партнерства и информатизация деятельности учреждения;</li> <li>- анализ опыта совместной деятельности ОУ и социальных партнеров;</li> <li>- сбор информации о наличии мультимедийных средств, доступа к Интернету</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование развития социального партнерства на 2018 – 2023 гг.;</li> <li>- налаживание активных партнерских связей с социальными партнерами;</li> <li>- организация постоянного доступа к Интернету и использование возможностей Сети в образовательном процессе всех отделов и коллективов ЦДТ;</li> <li>- привлечение дополнительных ресурсов: финансовых, материально-технических, организационных;</li> <li>- частичное обновление базы мультимедийных средств;</li> <li>- поиск технических решений для реализации дистанционных форм обучения;</li> <li>- установка дополнительного программного обеспечения для реализации дистанционных форм обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация планов социального партнерства, ориентированного на возможности и потребности субъектов деятельности;</li> <li>- установка программного обеспечения для реализации дистанционных форм обучения в учреждении;</li> <li>- закупка и установление оборудования для адаптации материально-технической базы учреждения к потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ эффективности совместной деятельности ОУ и социальных партнеров за период 2018 – 2023 гг.</li> </ul>	
3.2	обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия	- анализ нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия ЦДТ с социальными партнерами.	- подготовка проектов нормативной документации (новой и нуждающейся в коррекции) и ее	- использование обновленной нормативно-правовой базы для организации	- наличие актуальной нормативно-правовой базы и эффективных

	я ЦДТ с социальными партнерами.		утверждение	системы персонализированного обучения детей.	механизмов взаимодействия ЦДТ социальными партнерами.
3.3	привлечение общественности и к управлению образовательным учреждением и созданию системы информирования о деятельности учреждения всех участников образовательного процесса.	- анализ возможных форм участия общественности в управлении ЦДТ и способов информирования о деятельности учреждения всех участников образовательного процесса.	- планирование внедрения форм участия общественности в управлении ЦДТ и способов информирования о деятельности учреждения всех участников образовательного процесса.	- внедрение форм участия общественности в управлении ЦДТ и способов информирования о деятельности учреждения всех участников образовательного процесса; - расширение информационных и консультационных сервисов для вовлечения родителей в деятельность учреждения.	- активное участие общественности в управлении ЦДТ и эффективное информирование о деятельности учреждения всех участников образовательного процесса.
3.4	В течение всего периода: - поиск потенциальных социальных партнеров; - обновление содержания образовательного процесса; - оснащение учреждения электронными образовательными ресурсами и оборудованием для их использования в образовательном процессе; - регулярное обновление официального сайта ЦДТ и своевременное размещение информации в группах ЦДТ в социальных сетях.				
4	Задача 4 – создание отлаженной, хорошо скоординированной управленческой системы Направления 1, 2, 3:				
4.1	совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения	- анализ нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения.	- подготовка проектов нормативно-правового обеспечения деятельности (нового и нуждающегося в коррекции) и их утверждение.	- использование обновленного нормативно-правового обеспечения деятельности ЦДТ.	- наличие актуального нормативно-правового обеспечения деятельности ЦДТ.
4.2	обеспечение взаимосвязи вертикальных и горизонтальных связей в управлении	- анализ существующей модели взаимосвязи вертикальных и горизонтальных связей в управлении в ЦДТ; - анализ эффективных моделей взаимосвязи вертикальных и горизонтальных связей в управлении в учреждениях.	- внесение изменений в модель управления ЦДТ; - соотнесение планово-отчетной документации учреждения со стратегическими направлениями Программы развития ЦДТ; - обучающая деятельность по внедрению новых форм планово-отчетной документации.	- реализация модели взаимосвязи вертикальных и горизонтальных связей в управлении в ЦДТ; увеличение коллегиальности принятия управленческих решений; - совершенствование системы управления учреждением на основе эффективного использования информационно-коммуникативных технологий;	- анализ эффективности модели взаимосвязи вертикальных и горизонтальных связей в управлении в ЦДТ; - диссеминация опыта управления УДОД.

				- оптимизация электронного Документооборота.	
совершенствование системы мониторинга и контроля систематизация пакета документов для проведения мониторинга образовательного процесса.	- изучение опыта учреждений дополнительного образования, практикующих мониторинг образовательного процесса.	- разработка пакета анкет для педагогов, обучающихся, их родителей, а также потенциальных потребителей услуг дополнительного образования; проведение анкетирования; разработка критериев оценки деятельности руководителей структурных подразделений (карты отслеживания эффективности управления);	- внедрение мониторинга образовательного процесса, предполагающего комплексное отслеживание эффективности управления структурными подразделениями, деятельности педагогов, достижений обучающихся, динамики спроса на образовательные услуги учреждения.	- анализ эффективности способов мониторинга образовательного процесса; -диссеминация опыта управления УДОД.	
совершенствование системы управления на основе увеличения общественной составляющей	- анализ возможностей учреждения в привлечении общественности к независимой оценке качества образования.	- разработка плана мероприятий совершенствование системы управления на основе увеличения общественной составляющей; - разработка плана организации системы независимой оценки качества образования.	- реализация плана мероприятий по совершенствованию системы управления на основе увеличения общественной составляющей; - внедрение системы независимой оценки качества образования.	- анализ эффективности системы управления на основе увеличения общественной составляющей.	

## 10. Ожидаемые результаты и целевые индикаторы, характеризующие ход реализации Программы развития

Программа будет успешно реализовываться, если планирование работы будет осуществляться систематично, исходя из определённых программой целей, задачи будут конкретны и своевременны, система контроля и управления – эффективна, действия участников образовательных отношений скоординированы.

Целевые индикаторы	Показатели	Целевые значения
Организация образовательного процесса, обусловленного индивидуальными особенностями учащихся.	Доля обновленных образовательных программ.	Не менее 30 %
	Доля удовлетворенности образовательным процессом педагогов, воспитанников и родителей.	До 95 %;
	Доля обучающихся с особыми образовательными потребностями.	До 8%
	Число социальных партнёров, их необходимость и достаточность.	От 40 и более
Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников.	Рост числа педагогических работников, прошедших курсовую подготовку: - по ИКТ и ПК,	Ежегодно не менее 30%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по психолого-педагогическому сопровождению процесса обучения и воспитания детей с учетом индивидуальных образовательных потребностей,</li> <li>- по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями,</li> <li>- по направлению педагогической деятельности.</li> </ul>	
	Доля педагогов, использующих информационно-коммуникативные образовательные технологии.	Не менее 50 %
	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	Не менее 20 %
	Доля новых тем психолого-педагогического просвещения, в том числе программ внутрицентровского повышения квалификации педагогов, с учетом стратегических направлений развития учреждения.	Не менее 40 %
	Доля дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных педагогических (в том числе дистанционных) технологий, цифровых образовательных ресурсов, в том числе авторских	Не менее 10 %
Обеспечение открытости образовательного пространства учреждения в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	Наличие новых форм сотрудничества с социальными партнерами.	Не менее 30 %
	Доля родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ОУ.	Не менее 70 %
	Увеличение посещаемости сайта учреждения, привлечение обучающихся и социальных партнеров за счет интренет – ресурсов.	На 10% больше предыдущего года
Создание управленческой системы, способствующей расширению и углублению	Рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую категорию.	По графику



образовательного пространства для развития и саморазвития каждого учащегося.	Рост числа педагогов, имеющих педагогическое образование.	Не менее 90%
	Рост числа педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по направлению.	Не менее 50%
	Доля педагогов, участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа Центра.	Не менее 10% от отдела/коллектива в год
	Доля обновленной нормативно-отчетной документации и научно-методической базы Центра	Охват структур и подразделений – 100%

## 11. Управление реализацией Программы

### 1. Стратегический уровень

Руководителем Программы является директор учреждения, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

### 2. Экспертно-аналитический уровень

Экспертная группа, созданная из ведущих педагогических работников по основным тематическим направлениям Программы, выполняет следующие функции в управлении реализацией программы:

- осуществляет мониторинг и оценку эффективности выполнения мероприятий Программы;
- рассматривает с точки зрения лучшего международного и отечественного опыта основные инструменты и механизмы реализации Программы, выдвигает предложения и рекомендации

по их

корректировке;

- осуществляет оценку образовательных и воспитательных результатов Программы, их соответствия современным требованиям;

- дает кадровые рекомендации и рекомендации по системе управления учреждением.

Отчеты экспертно-аналитической группы составляют основу внутренней оценки достижения целей Программы.

### 3. Уровень оперативного управления

Оперативное управление Программой осуществляется административным советом по реализации Программы развития учреждения, руководителем которого является директор.

К функциям административного совета относятся:

- управление бюджетом Программы, человеческими, материальными и техническими ресурсами Программы;

- разработка ежегодного организационно-финансового плана;

- мониторинг реализации плана и его соответствующая корректировка;

- разработка внутренних нормативно-методических рекомендаций, руководств;

- разработка целевых индикаторов и сметы расходов на реализацию мероприятий;

- осуществление сводного планирования и контроля реализации конкретных мероприятий

Программы;

- управление рисками Программы и разработка мероприятий, направленных на их снижение;

- осуществление координации деятельности экспертных и консультационных органов учреждения и подразделений, задействованных в реализации Программы;
- осуществление контроля над использованием средств на реализацию Программы;
- подготовка годовых отчетов о ходе реализации Программы и представление их на Педагогическом совете, публикация итоговых отчетов;
- обеспечение распространения отработанных в ходе реализации Программы практик и технологий;
- обеспечение информационного сопровождения реализации Программы.

#### 4. Проектный уровень управления

Управление реализацией Программы предполагает использование системы управления проектами. Проектные группы создаются приказом директора по представлению административного

совета учреждения. Основными функциями руководителей проектных групп являются разработка

плана работ по выполнению мероприятий программы, организация и обеспечение проведения преобразований, контроль соответствия результатов работы.

Управление реализацией Программы предполагает разработку и утверждение локальных нормативных документов по реализации Программы развития, на основе действующей нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней, координацию и контроль

их исполнения.

Ежегодно осуществляется корректировка плана мероприятий по реализации Программы, учитываются инициативы педагогов, детей, родителей, социальных партнёров и представителей общественности. Информация о выполнении основных мероприятий реализуемой Программы и достижении установленных показателей предоставляется в рамках ежегодного Публичного отчёта Центра.

#### 12. Финансовое обоснование реализации Программы развития

Финансирование Программы развития осуществляется за счет средств бюджета г.Казани, выделенных на выполнение муниципального задания текущего года.

Финансовый план реализации Программы развития ОУ содержит основные позиции, и учитывает пожелания и предложения всех субъектов образовательной деятельности:

- средства на содержание имущества и проведение ремонтных работ;
- средства на обеспечение безопасности, программное обеспечение, периодические подписные

издания;

- средства на закупку компьютерной техники, ноутбуков, оргтехники, мебель, музыкальных

инструментов и другое оборудование

- средства на закупку канцелярской продукции, хозяйственных товаров, картриджей и других расходных материалов;

- средства на закупку грамот для награждения победителей конкурсов и олимпиад;

- средства на создание в учреждении условий для занятий детей и подростков с ограниченными

возможностями здоровья (по отдельному плану).

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования ежегодных субсидий (СГЗ) и привлечения средств, полученных от оказания услуг

(выполнения работ), осуществляемых на платной основе (ПД).